



中国涉外教育  
CHINA INTERNATIONAL EDUCATION

深圳市中嘉职业技术学校  
Shenzhen Zhongjia Vocational Technical School



# 2025年度教育质量报告

相聚深圳，圆梦中嘉，走向世界，从这里开始

2025年12月

# 年报公开网址

年报公开形式:学校官方网站

年报公开网址:

<http://szzjs.cn/index.php?c=content&a=show&id=2>

46

## 内容真实性责任声明

深圳市中嘉职业技术学校对《深圳市中嘉职业技术学校中等职业教育质量报告（2025年度）》的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。



2025年12月13日

# 前 言

## 1. 编制目的

为全面、系统、客观地呈现深圳市中嘉职业技术学校(以下简称“中嘉职校”或“学校”)在2025学年度的教育教学质量与发展状况,系统总结在党建引领、人才培养、教育教学改革、服务贡献、文化传承、产教融合、发展保障等方面举措与成效,深入剖析面临的挑战与改进方向,根据国家及省、市教育主管部门关于编制和发布职业教育质量年度报告的相关文件精神与工作要求,结合学校自身发展实际,特编制本报告。

## 2. 编制过程

学校高度重视此项工作,成立了以校长为组长的编制工作领导小组,统筹部署,明确分工。编制工作于2025年11月正式启动,历经四个阶段:一是数据采集与材料汇总阶段,由教务处、德育处、就业办、总务处、办公室等各职能部门根据统一模板,系统梳理年度工作数据、总结材料、典型案例及图片资料;二是内容撰写与初稿形成阶段,编制小组在综合分析各类材料的基础上,紧扣报告框架,撰写各部分内容,确保重点突出、特色鲜明;三是征求意见与修改完善阶段,报告初稿在一定范围内征求意见,并根据反馈进行多轮

修改与数据复核；四是审核定稿与排版校对阶段，由校领导进行最终审定，确保报告内容准确、表述严谨、格式规范。

本报告主体内容涵盖党建引领、人才培养、教育教学、服务贡献、文化传承、产教融合、发展保障、面临挑战等八大板块，内含典型案例 5 个，附图 52 张，附表 5 个，力求图文并茂、客观真实地反映学校年度办学质量。

### 3. 年度亮点

2025 年，中嘉职校以“提质培优、增值赋能”为主线，聚焦内涵发展，在关键领域取得显著突破。

#### 3.1 党建引领与思政育人深度融合

学校构建“党建+育人”体系，将红色基因与工匠精神深度融入专业教学。通过书记、校长带头上好思政课、团课，设立党员先锋岗，并带动学生参与志愿服务超千人次，形成了“党领方向、团跟步伐、生齐奋进”的生动局面。

#### 3.2 人才培养质量实现历史性跨越

学生技能水平显著提升，“岗课赛证”综合育人成效突出，多项职业技能证书通过率达 100% 或 98%，并在省、市技能大赛中屡获佳绩。升学与就业“双高”通道尤为亮眼：2025 届毕业生去向落实率 100%，其中通过职教高考升学率达 57.58%，本科上线率大幅提升至 32.3%，专科上线率 97%。直接就业学生平均起薪达 4350 元/月，实现了高质量升学与就业的平衡。

### 3.3 教育教学改革激发内生动力

学校以“五金”建设为核心，以“四有”课堂为抓手，推动学校教育教学质量整体提升。成功举办首届青年教师说课比赛和 AI 辅助课堂教学教改先锋评选，全面开展“四有课堂”认证。深圳市十四五规划课题《AI 赋能中职传统纹样图案活化设计创新实践研究》成功立项，开发《AI 人工智能通识基础》等 5 门活页式校本教材，2 位教师分别获深圳市青年教师教学能力比赛二等奖、三等奖，立项 5 门校级精品课程，5 项校级课题立项，加大校企合作力度，确保教学内容与产业前沿同步。

### 3.4 产教融合迈入机制化新阶段

学校与华南电商科技、中国联通等企业的合作纵深发展，共建的电商直播实训基地投入实战教学，共同开发 6 门校本教材与课程。全面推行“双导师制”与“工学交替”，学生岗位实习与企业导师入校授课常态化，人才培养与岗位需求实现“零距离”对接。

### 3.5 师资队伍建设与基础保障同步夯实

深入实施“青蓝工程”，组织教师参加前沿培训超 180 学时，有效提升了教学与实战能力。同时，教学条件持续改善，安全防控体系健全，并在公民办学校结对帮扶政策下获得持续助力。

# 目 录

前 言 .....	4
1 党建引领 .....	13
2 人才培养 .....	15
2.1 学生情况 .....	15
2.1.1 基本情况：优化生源配置，解决群众需求 .....	15
2.1.2 毕业情况：拓宽毕业路径，促进多元发展 .....	16
2.1.3 学生资助：落实资助政策，筑牢保障防线 .....	16
2.2 人才培养 .....	18
2.2.1 技能考证：强化技能考核，彰显教学实效 .....	18
2.2.2 文化基础课素养：优化公共课程，夯实素养根基 .....	19
2.2.3 专业技能素养：深化岗课赛证，竞技屡创佳绩 .....	20
2.2.4 思政课建设：筑牢思政阵地，坚持立德树人 .....	22
2.3 技能成长：赋能技能成长，锤炼过硬本领 .....	23
2.4 升学发展 .....	25
2.4.1 升学情况：聚焦职教高考，升学成绩斐然 .....	25
2.4.2 就业服务：优化就业服务，实现稳岗增效 .....	27
3. 教育教学 .....	29
3.1 专业建设：聚焦产业需求，精建特色专业 .....	29
3.2 课程体系建设：构建多元课程，适配成长需求 .....	31
3.3 教材建设质量：深耕教材建设，驱动教学提质 .....	32
3.4 教学方法改革：数字赋能发展，大赛引领方向 .....	32
3.5 教学资源建设：健全共享机制，整合优质资源 .....	37
3.6 职教多样化：办好职教活动，彰显职教魅力 .....	38
3.7 师资队伍建设：强化师德师风，赋能教学提质 .....	39
4. 服务贡献 .....	41
4.1 服务社会：践行社会责任，厚植奉献情怀 .....	41

4.2 服务美丽中国：深耕生态育人，践行环保使命 .....	42
4.3 党群特色服务：党建领航聚力，办好民生实事 .....	43
5. 文化传承 .....	47
5.1 践行工匠精神，培育技能信仰 .....	47
5.2 传承红色基因，厚植家国情怀 .....	47
5.3 弘扬传统文化，坚定文化自信 .....	49
5.4 深耕社团建设，赋能全面发展 .....	50
6. 产教融合 .....	52
6.1 机制共筑 .....	52
6.2 资源共建 .....	52
6.3 人才共育 .....	53
6.4 双师共培 .....	55
6.5 产教融合卓越校 .....	56
7. 发展保障 .....	58
7.1 经费保障 .....	58
7.2 条件保障 .....	60
7.3 质量保障 .....	62
7.3.1 精准教务服务，保障教学提效 .....	62
7.3.2 夯实成长根基，坚持五育并举 .....	65
7.3.3 护航师生成长，完善后勤服务 .....	70
7.3.4 构建安防体系，推进五维管理 .....	71
7.4 制度保障 .....	75
8. 面临挑战 .....	76

# 表目录

表 1	在校生情况变化表 .....	16
表 2	学生生源结构情况一览表（户籍分布） .....	16
表 3	2025 届毕业生就业情况 .....	28
表 4	2025 届各类专业毕业生就业情况表 .....	29
表 5	2024-2025 学年基本办学条件指标统计表 .....	62

# 图目录

图 1	陈书记进行团课第一课	13
图 2	宋校长进行思政第一课	14
图 3	入团仪式	15
图 4	2025 年中嘉职校各年级人数占比图	17
图 5	2025 年在校生、免学费、助学金年级统计图	18
图 6	专业技能考证数据分布图	19
图 7	专业技能考证通过率数据图	19
图 8	艺术设计与制作学生参加深圳市职业院校技能大赛	21
图 9	航空服务学生参加广东省职业院校技能大赛	22
图 10	电商直播赛项	24
图 11	服装设计赛项	25
图 12	形体礼仪技能赛项	25
图 13	教师教研会议	27
图 14	成绩分析现场	27
图 15	与中国联通校企合作签约现场	30
图 16	专业老师企业实践项目结业仪式	31
图 17	第一届青年教师说课比赛	33
图 18	教学绝活展示	34
图 19	人工智能辅助教学公开课（1）	35
图 20	人工智能辅助教学公开课（2）	35
图 21	教师进行“四有课堂”认证	36
图 22	校级课题研究	38
图 23	“青蓝工程”结对仪式	40
图 24	学生参加“3.5 学雷锋服务月”系列活动	41
图 25	学生参加第八届“为爱徒步八公里”公益徒步行走	42
图 26	植树行动	43
图 27	开展“党员党徽课”	44

图 28	教职工生日会 .....	45
图 29	心理健康游园会 .....	46
图 30	开展主题团日活动 .....	47
图 31	学生参与主体团课 .....	48
图 32	学生参加湖湘文化研学 .....	49
图 33	学生参加清明节祭扫活动 .....	50
图 34	美术社 .....	51
图 35	音乐社 .....	51
图 36	吉他社活动 .....	52
图 37	中嘉职校与中国联通深圳分公司战略合作协议签约 .....	54
图 38	中嘉职校学生到中国联通深圳分公司参观学习 .....	54
图 39	中嘉职校学生开展电商直播模拟实训 .....	55
图 40	中嘉职校到华南电商科技有限公司参观交流 .....	57
图 41	华南电商产业科技有限公司到中嘉职校参观交流 .....	57
图 42	服装实训室 .....	61
图 43	电商直播实训室 .....	61
图 44	学校图书馆 .....	62
图 45	中嘉职校教师进行说课比赛 .....	65
图 46	组织召开班主任会议 .....	66
图 47	召开学生不良行为帮扶工作会议 .....	67
图 48	2025 年秋季师生趣味运动会 .....	69
图 49	开展消防逃生演练 .....	72
图 50	学生学习如何使用灭火器 .....	73
图 51	反恐防暴应急演练 .....	74
图 52	宝职二校区与中嘉职校开展公办帮扶座谈会 .....	76

# 案例目录

案例 1 : 中嘉职校 “四有课堂” 建设: 以课堂之优筑育人之基 .....	36
案例 2 “精研拓远 教研赋能” 校级课题暨校本教材论证 .....	37
案例 3 以产教融合破局 以校企合作赋能——深圳市中嘉职业技术学校与中国联通深圳分公司产教融合典型案例 .....	53
案例 4 产教融合育匠才 校企协同促发展——深圳市中嘉职业技术学校与华南电商科技有限公司合作案例 .....	56
案例 5 深圳市中嘉职业技术学校青年教师说课比赛案例 .....	64

## 1 党建引领

2025年度，中嘉职校始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，牢牢把握“为党育人、为国育才”初心使命，将党建工作贯穿办学治校全过程，构建“党建+育人”融合体系，为职业教育高质量发展注入强劲红色动能。

### 1.1 强化政治引领，筑牢思想根基

严格落实“第一议题”制度，通过“领导带头学、支部集中学、党员自主学”模式，依托“学习强国”与主题党日活动深学党的二十大精神。书记、校长带头上思政第一课，联动教务处、团委推进“红色基因进校园”，将思政元素融入专业课程，开展“工匠精神与党员担当”主题教育，促进德育智育协同。



图 1 陈书记进行团课第一课

## 1.2 深化党业融合，激活育人活力

以“五个融合”为抓手，设立党员先锋岗与责任区，由党员骨干牵头组建“双师型”团队，强化师德师风建设。将党建要求融入实训教学，在航空服务、电子商务、汽车运用与维修等专业中渗透工匠精神，党员教师带队参赛，斩获省、市级佳绩。



图 2 宋校长进行思政第一课

## 1.3 建强战斗堡垒，凝聚发展合力

规范党支部标准化建设，完善“四张清单”工作机制，确保党建任务落地见效。通过党建带团建，开展“学习党的二十大争做好青年”系列活动，组织学生参与志愿服务超1000人次，形成“党领方向、团跟步伐、生齐奋进”的良好

局面，以高质量党建引领学校育人事业稳步前行。



图 3 入团仪式

## 2 人才培养

### 2.1 学生情况

#### 2.1.1 基本情况：优化生源配置，解决群众需求

2025 年学校共设 70 个教学班，在校生总数达 2101 人。深户学生 895 人，占比 42.60%，非深户学生 1206 人，占比 57.40%；全校男女学生比例为 1:0.98，生源涵盖深圳本地户籍学生及外来工子女。通过科学规划班额与生源结构，切实为区域内学生提供优质职业教育资源，有效解决当地学子的就学需求，夯实办学基础。

表 1 在校生情况变化表

年度	毕业生人数	全日制在校生人数	非全日制学历教育在校生人数	招生人数	报到人数
2024	909	2465	0	400	400
2025	1115	2101	0	762	762

表 2 学生生源结构情况一览表 (户籍分布)

年级	学生数(A)	深圳户籍		非深户籍 (流动人口子女)		市外省内户籍		广东省外户籍	
		学生数(B)	比例(B/A)	学生数(C)	比例(C/A)	学生数(D)	比例(D/A)	学生数(E)	比例(E/A)
一年级	762	360	47.24%	402	52.76%	181	23.75%	221	29.00%
二年级	453	226	49.89%	227	50.11%	87	19.21%	140	30.91%
三年级	886	309	34.88%	577	65.12%	281	31.71%	296	33.41%

## 2.1.2 毕业情况：拓宽毕业路径，促进多元发展

2025 年学校毕业生共计 1115 人，升学与就业学生占比为 1:0.74。其中 42.42% 的毕业生实现 98% 的一次性就业率，凭借扎实的专业技能获得用人单位广泛好评；57.58% 的毕业生通过职教高考升入高职院校继续深造。此外，学校积极扶持学生自主创业，成功助力 3 名学生申请广东省创业补贴，构建了“就业+升学+创业”的多元发展格局。

## 2.1.3 学生资助：落实资助政策，筑牢保障防线

中嘉职校秉持“公平、公正、公开”原则，以全心全意服务学生为宗旨，牢记“绝不能让一个学生因贫困而失学”

的崇高使命，将学生资助工作纳入学校日常重点工作，确保各项资助政策落实落细。中等职业教育阶段学生资助以国家奖学金、免学费、国家助学金等多种形式为主。

2025 年秋季学期，学校资助落实成效显著：国家奖学金获得者 1 人；1941 名学生享受免学费政策（2023 级 770 人、2024 级 389 人、2025 级 782 人）；272 名学生获得国家助学金（2023 级 13 人、2024 级 88 人、2025 级 171 人）；5 名学生获批深圳特困生资助（2023 级 2 人、2024 级 2 人、2025 级 1 人），全方位筑牢了学生求学的保障防线。

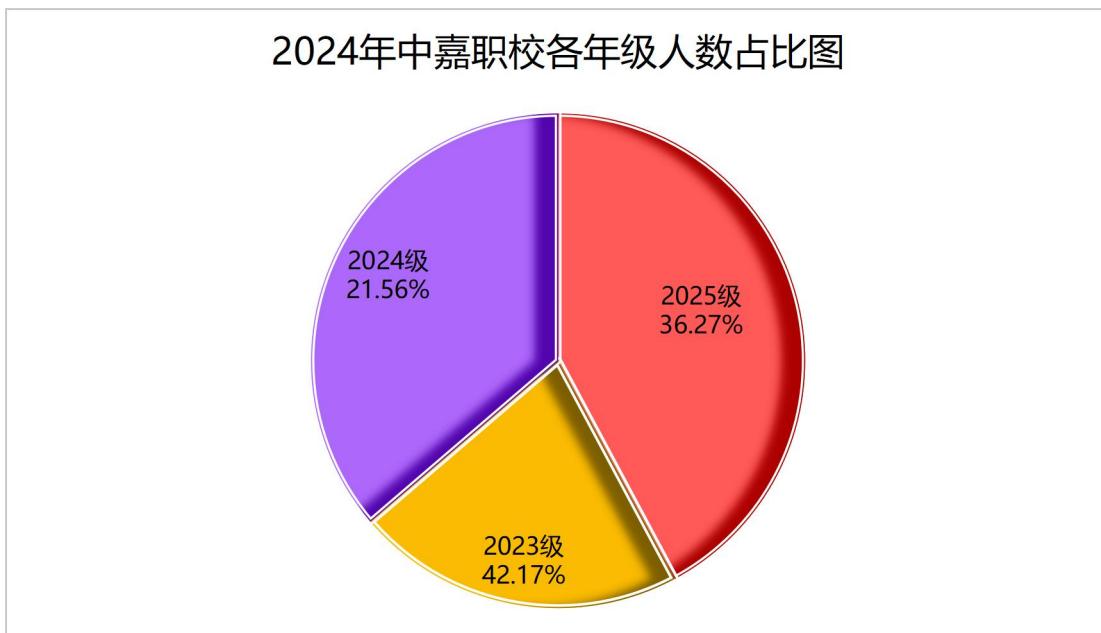


图 4 2025 年中嘉职校各年级人数占比图

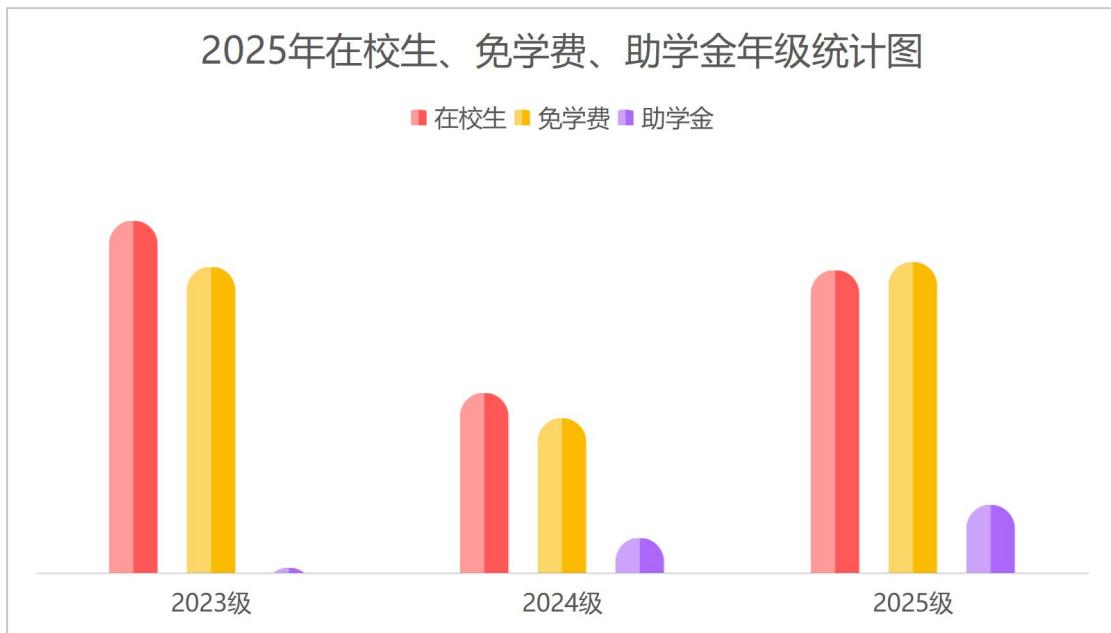


图 5 2025 年在校生、免学费、助学金年级统计图

## 2.2 人才培养

### 2.2.1 技能考证：强化技能考核，彰显教学实效

本学期，中嘉职校学生在各类专业技能考试中的通过率明显提升。中嘉职校一学年报考总人次为 1027 人，其中全国计算机一级的学生人数为 535 人，通过率为 41.5%；参加全国 1+X WPS 办公应用职业技能等级证书（初级）学生人数为 125 人，通过率为 98%；参加全国 1+X 民航安全检查职业技能等级证书（初级）学生人数为 43 人，通过率为 100%；参加全国 1+X 智能网联汽车检测与运维职业技能等级证书（初级）学生人数为 16 人，通过率 100%；参加 3+证书考试的学生总数为 308 人，其中会计证报考人数为 38 人，通过率为 81.57%；美术证报考人数为 225 人，通过率为 75.11%；教育基础综合证报考人数为 14 人，通过率为 100%；体育技

能证人数为 31 人，通过率为 58.10%。这一进展得益于学校对教学质量的重视和对学生能力培育的全面投入。

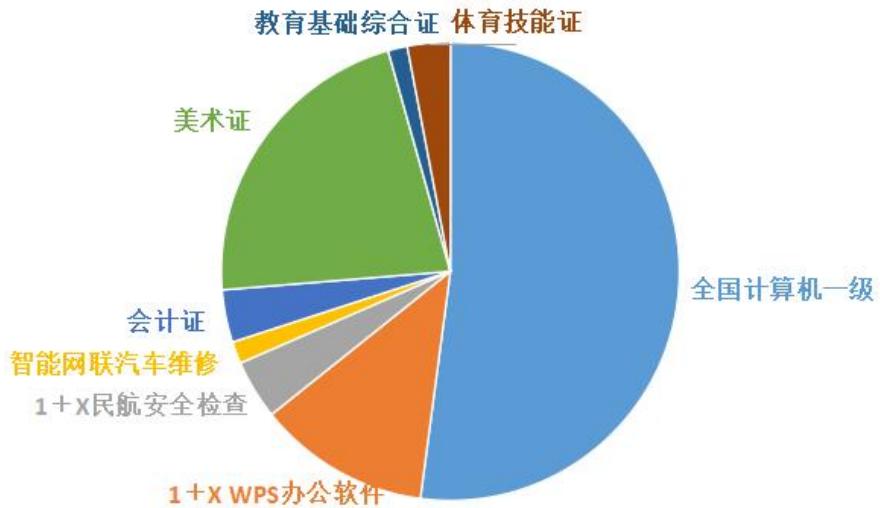


图 6 专业技能考证数据分布图

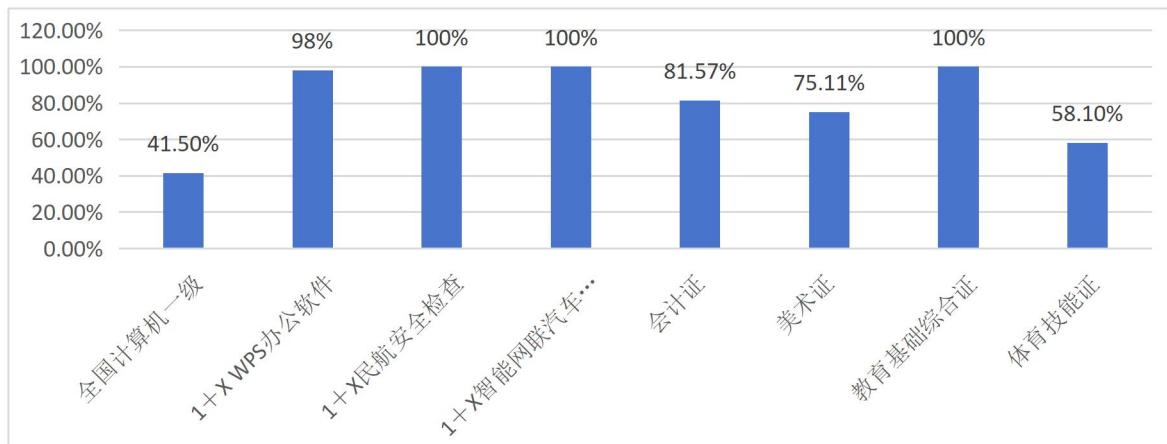


图 7 专业技能考证通过率数据图

### 2.2.2 文化基础课素养：优化公共课程，夯实素养根基

以“四有”课堂为基石，以阶段测试和竞赛为抓手，提升学科核心素养。学校深入贯彻教育部《中等职业学校公共基础课程教学标准》，以“四有”课堂（有序、有爱、有趣、有效）建设为基石，对公共基础课程进行系统优化，着力提升课程思想性、科学性与实用性，构建特色鲜明的公共基础

课程体系。课程内容深度融入社会主义核心价值观，通过历史故事、行业榜样案例、真实先进事迹等载体，将爱国、敬业、诚信、友善等价值理念具象化，引导学生树立正确的人生观、世界观和价值观。

针对升学与就业两类需求，实施分层教学策略：2023 级职教高考班采用“阶梯式”考核，组织月考、省统考、深圳市调研考、模拟考等大型测评；2024 级和 2025 级职教高考班聚焦基础，开展期中、期末 2 次诊断性测试，考后通过多维度数据（年级、班级、学科、个体）分析，制定培优补差方案。创新开展“第一届语数英基础知识竞赛”活动，语文基础知识竞赛以“激扬文字•放飞梦想”为主题，数学基础知识竞赛以“数林竞技”为主题，英语基础知识竞赛以“相信自己•超越梦想”为主题，分别覆盖字音词义、谦辞、敬辞、古诗词、函数分析、不等式、函数、直线与圆的位置关系、短语、翻译、情景对话等学科核心素养，以赛促学营造“比学赶超”良好学习氛围。同时推行“学科导师制”与晚自习“即时答疑”机制，确保学生问题“当日清、周周结”，文化基础素养稳步提升。

### 2.2.3 专业技能素养：深化岗课赛证，竞技屡创佳绩

以赛促学，以赛促教，校企深度合作，提升专业核心竞争力。学校秉持“以技能立足，以创新求发展”理念，以产

教融合为纽带，全方位提升学生专业技能水平，本学年学生专业技能考核合格率达 84. 2%，较上一学年显著提升。

技能培养以真实项目为核心驱动，与华南电商科技有限公司、中国联通等企业共建实训基地，组织学生参与相关真实业务。搭建“校赛—市赛—省赛”三级竞赛体系，2025 年职业教育活动周设置航空礼仪、人身安全检查、电商直播、唐宋人物动漫 IP 设计等 15 个竞赛项目，参赛学生占比达 40. 16%，全方位覆盖各专业核心技能。

在省市级竞赛中，学校技能大赛成果斐然：航空服务专业的李雨珊等同学荣获省赛中职组三等奖；幼儿保育、汽车维修、艺术制作等项目分别荣获深圳市赛中职组三等奖。技能竞赛已然成为学生技能提升的“加速器”。



图 8 艺术设计与制作学生参加深圳市职业院校技能大赛



图 9 航空服务学生参加广东省职业院校技能大赛

#### 2.2.4. 思政课建设：筑牢思政阵地，坚持立德树人

教材与思政双融双促，立德树人，为党育才。思政课是塑造中职生世界观、人生观、价值观的核心阵地，学校将思政教育作为重要政治任务，严格落实教育部《中等职业学校思想政治课程标准》，推动德育工作持续突破。现有6名思政课教师，均在政治立场上同党中央保持高度一致，具备良好师德与敬业精神，保障思政教学高质量开展。

学校始终坚持“教材+思政”双融双促育人理念，将党的方针政策、行业核心价值与思政元素有机融入课堂教学全过程，实现知识传授与价值引领同频共振。在专业教学中，思政元素与课程内容深度耦合：电商专业以文案创作、直播带货等教学场景为载体，引导学生坚守诚信经营底线，树立合规经营、公平竞争的职业理念；税收相关课程通过模拟税

收听证会、政策解读实操、案例辩论等形式，培育学生依法纳税的公民意识与责任担当；各专业课将大国工匠精神、精益求精的职业追求融入实训教学各环节，通过技能攻坚、质量把控等实践任务，塑造学生敬业守信、追求卓越的职业品格；数学课则结合国民经济数据统计分析、职业场景成本核算、工程测量精准运算等教学内容，引导学生在数据处理中感悟国家发展成就，培育严谨务实的科学态度、数据诚信意识与精益求精的职业素养，让思政教育贯穿知识学习与技能培养的每一个环节。语文课立足中职应用写作与人文素养培育，在应用文（求职信、工作报告、宣传文稿）教学中强调诚信表达、责任担当，在古诗文赏析、时代美文阅读中渗透家国情怀、文化自信与时代精神，通过口语交际、主题辩论等活动，培养学生明辨是非的价值判断与文明得体的职业沟通素养；英语课聚焦职场实用场景，在行业英语（外贸函电、跨境电商沟通、专业技术手册阅读）教学中融入合规意识、跨文化尊重与国际视野，通过英文报道解读中国发展成就、大国工匠海外故事等素材，增强学生民族自豪感，在职场对话、商务情景模拟中强化诚信沟通、敬业尽责的职业理念。同时定期组织教师参加市级集体教研、专题培训，提升教师整体政治理论素养与教学能力。

## 2.3 技能成长：赋能技能成长，锤炼过硬本领

强师资，深合作，搭平台，促提升。学校始终以职业技

能培养与岗位需求精准对接为核心抓手，通过深化教学改革、强化师资培育、推进校企协同等多元举措，为学生技能成长搭建全方位支撑体系，实现教师教学创新能力与学生专业技能水平的同步提升。

本学年技能竞赛覆盖面持续扩大，参赛专业从3个增至6个，涵盖航空服务、汽车维修、美术造型、艺术设计、舞蹈表演、电子商务等领域，实现优势专业全覆盖。竞赛成绩稳步提升，除省市级奖项外，校内技能竞赛体系不断完善，职业教育活动周、学科竞赛等平台有效激发学生学习动力，以竞赛为纽带优化教学内容、锤炼学生技艺、革新育人路径，形成教有所进、学有所获、改有所成的良性循环。

教师在技能培养中发挥核心作用，通过“双师型”队伍建设、企业实践、教学能力培训等，从“知识讲授者”转变为“实操教练”。



图 10 电商直播赛项



图 11 服装设计赛项

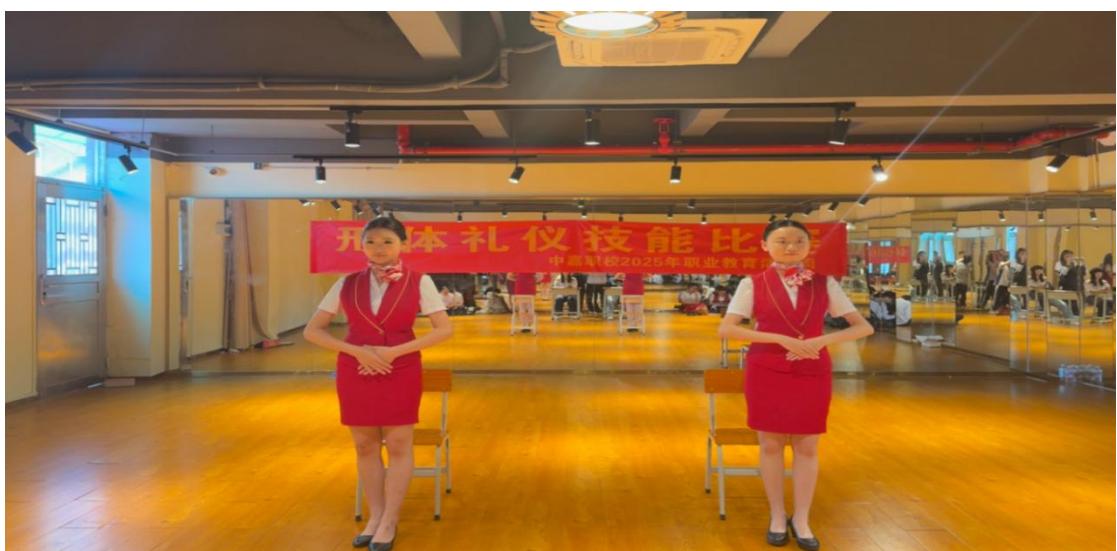


图 12 形体礼仪技能赛项

## 2.4 升学发展

### 2.4.1 升学情况：聚焦职教高考，升学成绩斐然

集体教研，精准分析，分层培养，家校共育。升学保障体系持续健全，护航学子升学逐梦。学校高度重视升学工作，

以“集体教研+精准分析+分层培养+家校协同”为策略，助力学生通过职教高考实现学历提升，2025年“3+证书”高考成绩再创新高：全校726名考生参考，本科上线率达32.3%，大专上线率97%，公办大学上线率79.8%，较2024年（本科上线率16.8%，专科上线率96%）实现大幅提升。

为助力中职学子打通升学通道、实现成长跃升，学校不断完善升学保障体系，从教学教研、分层培养到志愿指导全链条精准发力，为学生升学之路筑牢根基。语数英等职教高考核心学科紧盯命题规律与趋势，深化“集体教研+精准学情研判”双轮驱动机制，组织教师深度剖析历年真题、拆解命题逻辑，同步开展多维度成绩诊断与学情分析，靶向破解教学重难点、优化教学策略；针对学生学业基础差异，量身组建“纠偏补弱班”“专业强化班”等分层特色班级，实施“一人一策”个性化训练，助力学生精准补短板、强效强弱项、全面提升能力；聚焦“3+证书”考试志愿填报关键环节，累计举办3场专题说明会，覆盖600余名学生及家长，通过政策深度解读、填报技巧指导、案例复盘分析、一对一咨询答疑等精细化服务，为学子及家长提供全流程导航，最终实现志愿填报准确率达98%，有效提升学生升学成功率，为中职学子通往更高学府、实现职业发展进阶搭建了坚实桥梁。



图 13 教师教研会议



图 14 成绩分析现场

## 2.4.2 就业服务：优化就业服务，实现稳岗增效

2025 年，中嘉职校全面贯彻落实立德树人根本任务，紧密对接区域产业需求，就业工作呈现“出口畅、质量稳、结

构优”的良好态势。本年度毕业生总数 1115 人，毕业去向落实率达 100%。其中，就业 473 人，升学 642 人，升学与就业结构更趋合理，双路径发展畅通。

就业规模与质量保持高位稳定。学校持续优化“岗课赛证”融通培养模式，强化学生职业技能与职业素养。本年度，学校重点深化了“金专”建设，显著提升了毕业生的岗位适应能力，毕业生就业满意度维持在较高水平。

表 3 2025 届毕业生就业情况

人 数 统 计	毕 业 生 人 数	就 业 人 数	直 接 就 业 人 数	参 军 人 数	升 学 人 数	升 学 人 数	升入各类高一级学校						通 普 高 考 人 数	通 高 考 录 取 升 学 人 数	职 教 高 考 人 数	
							对口单 独招生	五 年 一 贯 制 升 学 人 数	三 二 分 段 制 升 学 人 数	技 能 拔 尖 人 才 免 试 升 学 人 数	通 普 高 考 录 取 升 学 人 数					
1115	473	10	0	0	642	0	0	0	5	0	0	0	642			
按就业去向分组																
国家机关、企事业单位	合法从业	其他	第一 产业	第二 产业	第三 产业	本地	异地	境外	城区	镇区	乡村	学校推荐	中介介绍	其他渠道		
个体经营	个体经营	其他方式	第一 产业	第二 产业	第三 产业	本地	异地	境外	城区	镇区	乡村	学校推荐	中介介绍	其他渠道		
0	35	438	0	0	473	473	0	0	473	0	0	173	0	300		
签订就业合同 (人数)																
其中: (人数)																
签订就业合同情况	未签 及以 内	1年 (含 年)	1-2 (含 年)	2-3 (含 年)	3年 以上	平均 起薪 (元/ 月)	1000 及 以下	1001- 1500	1501- 2000	2001- 3000	3000 以上	没 有 社 保	享 有 三 险	享 有 五 险	享 有 五 险	享 有 一 金
0	473	0	0	0	4350	0	0	0	0	0	473	0	0	0	0	73
获 取 证 书 情 况																
人数																
取得职业资格证书人数	960	未取得职业资格证书人数	80	无法评估	68	12	104	134	155							
非常满意																
满意																
比较满意																
不满意																

注：（1）直接就业人数：指毕业后走上工作岗位参加工作的学生，不包括继续学习、参军等学生，数据根据毕业生签订的三方协议统计。（2）就业率：（继续学习学生数+直接就业学生数+参军学生数）÷毕业生总数×100%，其中直接就业学生人数根据毕业生签订的三方协议统计。

升学与就业双路径发展上取得平衡。学校坚持“升学辅导与就业教学有效衔接”，畅通学生升学路径与实习就业岗位。学校积极对接比亚迪、银雁科技、必优卡等知名企业，组织专场招聘与实习对接，确保有就业意愿的学生能顺利、对口就业。

就业地域与产业分布合理。绝大多数毕业生选择留在粤港澳大湾区，特别是深圳本地就业，服务于以第三产业为主的区域经济。这得益于学校“立足广东、面向湾区、服务‘一带一路’”的办学定位，以及在数字化产业升级背景下，对计算机应用、电子商务、现代服务等专业群的持续建设与优化。

表 4 2025 届各类专业毕业生就业情况表

专业类别	毕业生数	就业人数	对口就业人数
轻纺食品类	42	28	25
交通运输类	178	89	55
新闻传播大类	114	66	65
财经商贸类	265	95	93
文化艺术类	186	72	70
教育与体育大类	57	35	30
电子与信息大类	273	88	80
总计	1115	473	418

### 3. 教育教学

#### 3.1 专业建设：聚焦产业需求，精建特色专业

以“金专”建设为核心，组建校级专业群，深化校企合

作。学校紧扣粤港澳大湾区产业发展需求，以“金专”建设为核心，不断优化专业布局，现有艺术设计与制作、动漫与游戏制作、电子商务、计算机应用、服装设计与工艺、会计事务、汽车应用与维修、商务英语、计算机平面设计、城市轨道交通运营服务、航空服务、幼儿保育、舞蹈表演等 13 个专业，组建艺术设计、电子商务两大特色专业群。

专业建设与产业需求精准对接：电子商务专业与华南电商科技有限公司、中国联通共建实训基地，开展“中高职贯通培养”；计算机平面设计专业融入 Adobe 技术与 UI 设计课程，深化校企合作；艺术设计专业以赛促学，斩获多项市级奖项。各专业配备专用实训场地，包括电商直播实训室、航空实训舱、汽修实操室等，为实践教学提供硬件支撑，培养“理论扎实+技能过硬”的技术人才。



图 15 与中国联通校企合作签约现场



图 16 专业老师企业实践项目结业仪式

### 3.2 课程体系建设：构建多元课程，适配成长需求

课程体系以“聚焦学生个性化成长、锚定优质就业目标、紧跟产业升级步伐”为核心导向构建，采用“模块化整合+动态化迭代”模式，推动教学内容与职业岗位要求、技能竞赛标准、职业资格认证要点深度契合。专业课程层面，将职业技能证书考核核心要素与技能竞赛关键指标充分融入教学目标，公共基础课程则实施精细化分层教学，针对升学深造与就业发展两类需求，量身定制差异化教学方案，既筑牢文化素养根基，又精准匹配学生多元成长路径，实现“学用结合、供需适配”的课程建设目标。

建立课程动态优化机制，各专业每学期结合行业新技术与企业反馈，调整课程内容。本学期完成 5 门校级精品课程

立项，开发《会计考证通关秘籍》《AI 通识-人工智能应用基础》等 5 门活页式教材，确保课程内容与行业发展同步。

### 3.3 教材建设质量：深耕教材建设，驱动教学提质

学校严格执行教材选用标准，优先选用“十四五”职业教育国家规划教材，确保教材规范性与科学性。同时以“金教材”建设为抓手，组建骨干教师团队，围绕考证与实操需求开发校本教材，教材内容融入职业场景与思政元素。建立教材使用评估机制，通过教师反馈、学生评价、企业调研等方式，定期优化教材内容。2025 年完成 5 套校本教材验收，其中《会计考证通关秘籍》《素描考证》等已投入教学实践，助力考证通过率与实操能力提升。

### 3.4 教学方法改革：数字赋能发展，大赛引领方向

以教育数字化战略赋能，深耕教学方法革新，将“AI + 教学”深度融合与“四有”课堂提质作为核心突破点，推动课堂教学从传统模式向高效创新转型。精心组织“深圳市中嘉职业技术学校第一届青年教师说课比赛”“深圳市中嘉职业技术学校第一届人工智能辅助课堂教学教改先锋评选”。说课比赛创新采用“10 分钟精准说课+6 分钟教学绝活展示”双维度考核模式；教改先锋评选采用“科技赋能教育、创新驱动教学”的发展战略，鼓励全体教师积极探索 AI 人工智能技

术在课堂教学、实训实践、学情分析、课程思政等环节的创新应用，破解传统教学痛点，提升教学质量与育人实效，树立教改典型标杆把 AI 信息化工具实操、数字化教学手段应用成效纳入核心评价指标，以赛促研、以赛强能，充分激发教师投身教学改革的内生动力。同时扎实推进“四有”课堂认证工作，54 名教师踊跃参与，覆盖全校 90% 以上专任教师，近 60% 教师获评 90 分以上优异成绩，课堂教学的规范性、趣味性与实效性实现同步提升。



图 17 第一届青年教师说课比赛



图 18 教学绝活展示

多元创新教学模式在各学科广泛落地、成效显著：冉天老师主讲的《“AI”带你认识消费税》，打破传统理论教学壁垒，创新引入AI情景剧演绎税收场景、模拟听证会深化思辨，让抽象的专业知识变得直观易懂；陈艳老师的《AI赋能电商文案标题创作技巧》，构建“Prompt精准设计→AI智能生成→人工优化打磨”的闭环教学流程，实现技术工具与专业技能的深度融合；各专业全面推行“双导师制”，企业一线技术骨干进校授课传技，学校教师深入企业实践历练，形成“做中学、做中教”的一体化教学格局，让教学内容更贴近岗位实际、更契合产业需求。

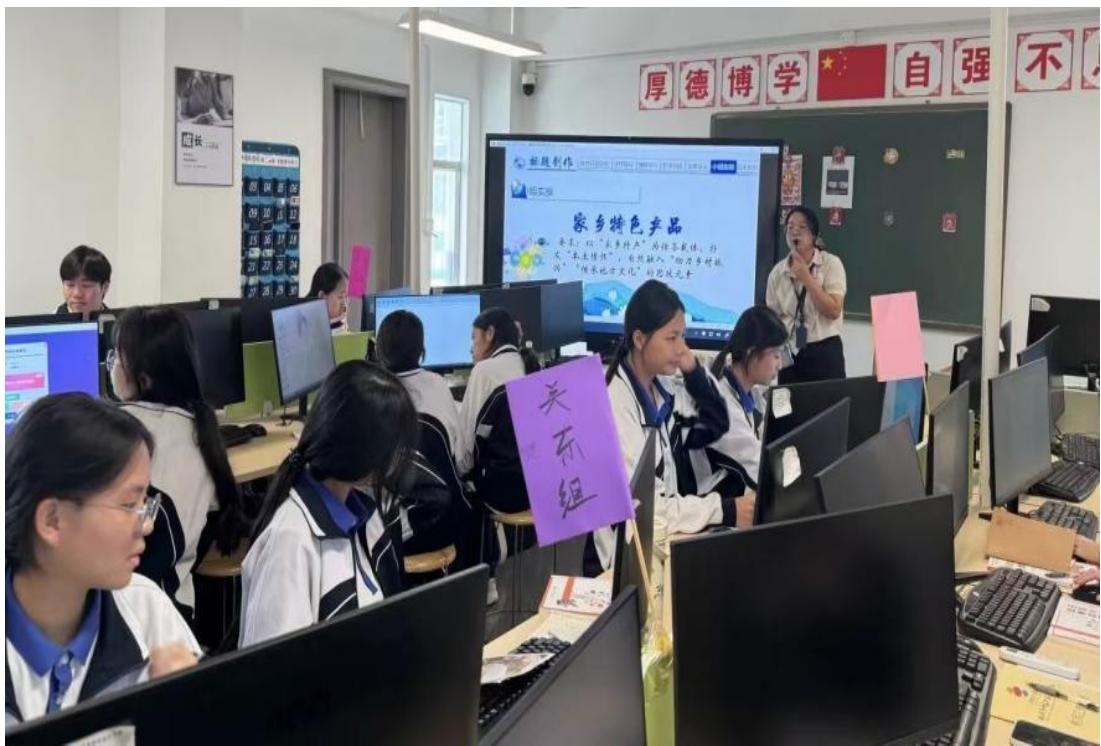


图 19 人工智能辅助教学公开课 (1)

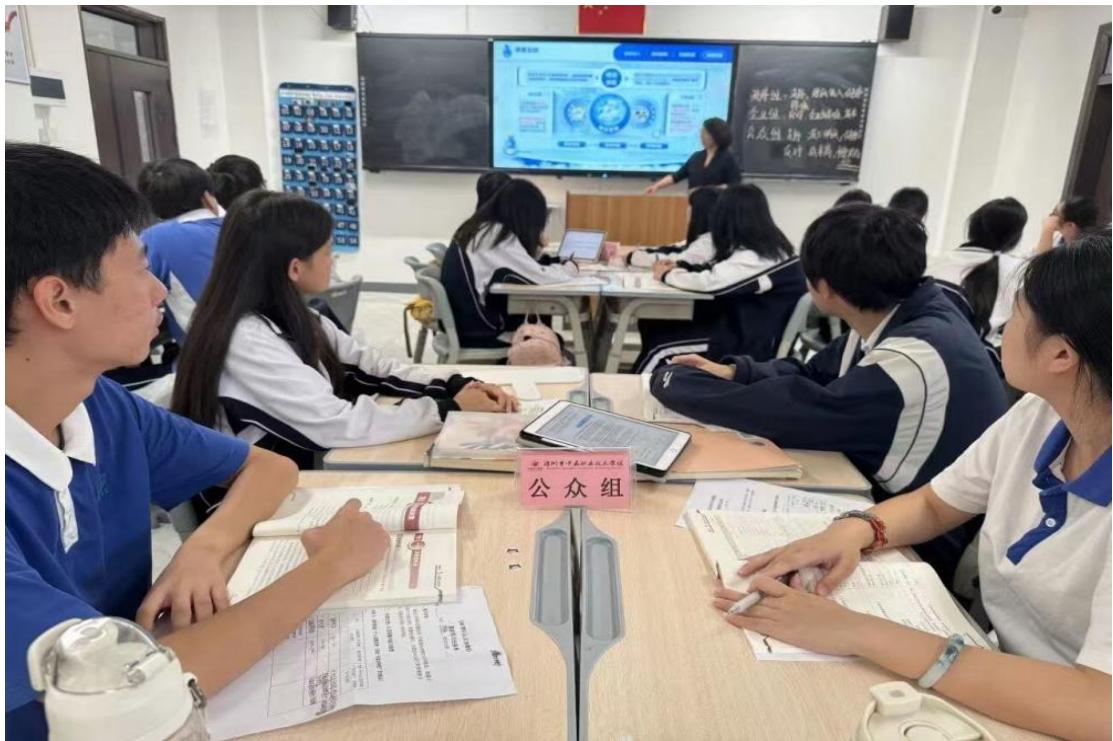


图 20 人工智能辅助教学公开课 (2)

## 案例 1：中嘉职校“四有课堂”建设：以课堂之优筑育人之基

为响应教育强国战略号召，落实“文化育人、实践赋能”的办学定位，学校倾力推进“有爱、有序、有趣、有效”的“四有课堂”建设，这一举措恰似为职业教育课堂改革注入了一剂“强心剂”，为师生搭建起双向成长的优质平台。

学校以系统化思维构建“四有课堂”实施体系，成立专项工作小组统筹推进，明确“短期筑基、中期提质、长期定型”的三阶目标，让课堂改革有方向、有路径、有保障。

对课堂建设，学校提出“四铸”核心要求：铸“爱”心，以尊重关爱为魂，让课堂充满人文温度；铸“序”章，以规范有序为骨，让教学运行高效顺畅；铸“趣”味，以创新形式为翼，让学习热情持续高涨；铸“效”果，以素养培育为果，让教学目标落地生根。

同时，对全体教师寄予“四修”期望：修师德，在言传身教中传递正能量；修教法，在创新实践中提升教学力；修互动，在师生共情中凝聚向心力；修实效，在知行合一中培育真本领。

“四有课堂”建设中，学校不仅为教师提供专题培训、资源支持、技术保障等全方位服务，更鼓励教师大胆探索、勇于突破，将传统教学经验与现代教育技术有机融合，让每一堂课都成为“有温度、有秩序、有活力、有质量”的育人载体，助力学生成长成才，为学校高质量发展筑牢课堂根基。



图 21 教师进行“四有课堂”认证

### 3.5 教学资源建设：健全共享机制，整合优质资源

中嘉职校聚焦教学内涵发展，持续深化教学资源开发与共享机制，搭建“全员参与、分类建设、精准适配”的资源赋能体系，为教学模式创新与质量提升注入强劲动力。积极搭建教师资源开发支持平台，鼓励全体教师深度参与精品课程、校本教材研发，组建覆盖公共基础课与专业课的校内数字化教学资源共建小组，形成“分工协作、优势互补、共建共享”的工作格局。本学期成效显著：成功立项5门校级精品课程，自主开发《会计考证通关秘籍》《AI 通识-人工智能应用基础》等5门适配中职教学场景、贴合岗位需求的活页式教材，兼具实用性与灵活性；同步整合课件、教案、导学案、微课、试题库等优质数字化教学资源，集中上传至宝安区“宝教通”数字化教学平台，充分依托区域平台优势，健全资源共建共享渠道。丰富多元的教学资源，为学生个性化自主学习、教师混合式教学等多元教育教学形态提供了坚实支撑，有效推动了教学效率提升与教学模式创新，助力学校教学质量持续向好发展。

#### 案例 2 “精研拓远 教研赋能” 校级课题暨校本教材论证

为发挥课题研究与校本教材对教育教学的支撑作用，助推教师专业成长与学校科研提质，学校于2024年1月13日下午举办校级课题暨校本教材论证会。活动为教研工作搭建了“智慧碰撞的平台”，凝聚了教研赋能共识，引领学校科研工作迈向规范化、实效化新征程。

学校提出“三聚焦”要求：聚焦教学痛点，直击课堂难点与学生堵点；聚焦

职业特色，体现中职教育“实践赋能”本质；聚焦创新实用，融入新兴技术与地域文化元素，确保成果可落地、可推广。同时，寄予“三锤炼”期望：锤炼科研思维，提升教学问题解决能力；锤炼实践能力，服务课堂教学提质；锤炼协作精神，凝聚教研合力。



图 22 校级课题研究

论证会由机电信息部部长冉天主持，公共基础部部长陈艳公布评分标准，校长宋振艳出席指导。6个校级课题与5个校本教材的汇报人依次阐述研究背景、核心概念、实施路径及预期成果。课题涵盖电子商务、服装设计等领域，如小红书运营教学探索、潮汕文化图案在服装设计中的应用；校本教材覆盖会计、美术等专业，兼顾基础教学与考证提升。

校长宋振艳高度评价成果，针对各课题与教材特点难点提出指导意见，鼓励教师以科研破解教学实际问题。本次论证会展示了教师科研素养与创新精神，搭建了互学互鉴平台，深化了教研理解，明确了优化方向。学校将梳理优秀成果，推动课题研究与教材开发落地，以教研赋能教育教学高质量发展。

### 3.6 职教多样化：办好职教活动，彰显职教魅力

学校始终坚持“以技能大赛为抓手、以企业实践为依托”的育人路径，深耕职业教育内涵建设，于5月成功举

办以“一技在手·一生无忧”为主题的2025年职业教育活动周，以赛促练、以赛育人，全方位展现中职教育的多元魅力与实践价值。本次活动参与学生达878人，占全校总人数的49.3%，较上年提升10个百分点，参与广度与热度显著提升。活动精心设置15个竞赛项目，实现传统技能与新兴领域全覆盖：既涵盖航空礼仪、汽修故障排除等贴合岗位需求的实操项目，也包含短视频制作、动漫IP设计等适配数字经济发展的新兴技能赛项，同步增设语数英基础知识竞赛，形成“技能实操+文化基础”双线并行的展示格局，充分彰显职业教育“知行合一、德技并修”的育人特色。

本次职业教育活动周以校地联动为纽带，广泛吸引企业深度参与，有效扩大了职业教育的社会影响力与认可度。学校以此为契机，进一步深化校企协同育人机制，常态化开展“企业导师进校园”“学生进企业实训”等共建活动，推动课程设置与产业需求精准对接、教学过程与生产过程深度融合。通过技能竞赛与企业实践的双向赋能，不仅提升了学生的职业技能与岗位适配能力，更充分彰显了中职教育“前途广阔、大有可为”的时代价值，为培养高素质技术技能人才、服务区域产业发展筑牢了坚实基础。

### 3.7 师资队伍建设：强化师德师风，赋能教学提质

学校以“金师”培育为核心，构建“师德+师能”双提升体系。师资培养举措丰富，实施“青蓝工程”，21组师徒

结对，以老带新，导师要做到“三带”：带师德——育人之道，为人师表；带师魂——爱岗敬业，无私奉献；带师能——掌握教育教学与教育科研的基本技能。学员应做到“三学”：学做人——为人处世，求真求善；学思想——教育教学理念；学本领——教育教学基本功，助力青年教师成长；组织教师参加校内培训 18 次、校外培训 60 场次，累计学时超 180 学时，内容涵盖 AI 教学、课程开发等培训项目，强化“为党育人、为国育才”初心。通过“以赛促教”“企业实践”等方式，打造“一体化+管理型”高素质教师队伍。

通过教学能力提升培训、课题申报培训、校内校本教材编写培训、精品课程编写培训等，有效提升教师教学能力和教研水平。多元培训内容与形式，为打造高素质“双师型”教师队伍注入强劲动力。



图 23 “青蓝工程”结对仪式

## 4. 服务贡献

### 4.1 服务社会：践行社会责任，厚植奉献情怀

中嘉职校始终将服务社会福祉作为践行育人使命的重要阵地，致力于引导青年学子在技能实践中奉献社会，在服务他人中成长成才。积极搭建平台，组织团员及学生干部发挥专业技能特长，走出校园、走进社区、走向需要帮助的角落。

3月份，中嘉职校联合新桥街道团工委，带领团员及学生干部在佳漾汇购物中心举办了“3.5学雷锋服务月”系列活动。



图 24 学生参加“3.5 学雷锋服务月”系列活动

4月22日第56个世界地球日，在深圳市垃圾分类公众教育志愿讲师的宣讲下，学校组织团员、学生干部、学生志

愿者们一行开展了绿美校园周边垃圾清扫活动。

4月23日学校组织团员代表、入团积极分子们参加了在新桥市民广场举行的第八届“为爱徒步八公里”公益徒步行走的思政课活动。



图 25 学生参加第八届“为爱徒步八公里”公益徒步行走

引导同学们在服务中了解社会、锤炼品格，将“爱岗敬业、奉献社会”的职业道德内化于心、外化于行，为建设更美好、更温暖的社会贡献青春力量，实现个人成长与社会福祉的“双向奔赴”。

## 4.2 服务美丽中国：深耕生态育人，践行环保使命

中嘉职校积极响应建设美丽中国的时代召唤，将生态文明理念深植于青年心中，除常态化组织学生干部完成每日食

堂用餐值岗维护、校园卫生劝导等实践活动外，在4月22日第56个世界地球日来临之际组织团员、学生干部、学生志愿者们一行开展了绿美校园的植树造林、周边垃圾清扫活动，将环保理念转化为日常习惯，让青春身影活跃在生态保护的第一线。



图 26 植树行动

#### 4.3 党群特色服务：党建领航聚力，办好民生实事

2025年，中嘉职校以党建为引领，紧扣立德树人根本任务，构建“育人为主导、民生为基础、文化为纽带、先锋为引领”的党群特色服务体系，精准对接师生需求，将组织优势转化为教育质量提升动能，为学校发展筑牢保障。学校党群特色服务以师生成长发展为中心，划分四大核心范畴，各领域相互支撑、协同发力，形成全方位、多层次的服务矩阵。

育人服务类：聚焦成长引领，筑牢价值根基。以“服务育人、价值引领”为核心，将思政教育与实践服务深度融合，构建“理论+实践”双驱动育人模式。重点开展三大类服务：一是思政教育场景化实施，通过“党员微党课”“红色实践研学”等活动，将党的创新理论融入学生成长过程，全年累计开展主题思政课，覆盖学生超 5000 人次；二是学业发展精准化帮扶，组建“党员教师+优秀学生”帮扶团队，针对技能竞赛、专业实训、升学就业等关键环节提供专项指导，全年辅导学生 1200 余人次；三是志愿服务常态化开展，依托党群组织搭建志愿服务平台，引导师生党员在实践中践行初心使命。



图 27 开展“党员党徽课”

**民生保障类：聚焦急难愁盼，传递组织温度。**坚持“师生利益无小事”，构建覆盖教职工与学生的全周期民生服务网络。在教职工关怀方面，定期举办集体生日会，增强教职工职业幸福感；在学生生活服务方面，聚焦住宿、交通、安全等核心需求，建立“需求收集—响应解决—反馈改进”闭环机制，通过宿舍环境优化、交通保障、生活困难帮扶等举措，实现学生合理诉求解决率达96%以上。



图 28 教职工生日会

**文化凝聚类：聚焦精神传承，强化团队合力。**以文体活动为载体，打造“接地气、有温度”的校园文化品牌，增强党群组织向心力与凝聚力。重点打造两大活动体系：一是教职工文体活动，全年举办趣味运动会、教师节主题活动、主题文艺汇演等活动6场，参与教职工覆盖率达92%，在竞技

与协作中增进团队凝聚力；二是师生共建文化活动，开展“校园心理健康游园会”“中秋游园会”等特色活动，推动师生党员与普通师生深度互动，营造和谐融洽的校园文化氛围，活动满意度达 95.3%。



图 29 心理健康游园会

**先锋示范类：聚焦党业融合，彰显模范作用。**以“亮身份、践承诺、作表率”为抓手，推动党建工作与教育教学深度融合。通过设立“党员先锋岗”“党员责任区”，明确师生党员在教学科研、管理服务、学生培养中的示范职责；在实训教学、社区服务、应急保障等关键领域，组织党员骨干带头开展帮扶工作，形成“一名党员带动一个团队、一个岗位辐射一片区域”的示范效应，全年评选表彰优秀党员，带动师生参与志愿服务达 1000 余人次。

## 5. 文化传承

### 5.1 践行工匠精神，培育技能信仰

中嘉职校在传承和弘扬工匠精神方面扮演着关键角色，在“思想引领与价值塑造”方面，通过团课、主题团日、讲座等形式，深入解读工匠精神的内涵，将其与社会主义核心价值观、劳动教育相结合。利用宣传栏、校园广播、微信公众号等平台，传播工匠故事、行业文化，营造“崇尚技能、尊重工匠”的校园氛围。



图 30 开展主题团日活动

### 5.2 传承红色基因，厚植家国情怀

红色基因是育人铸魂的核心养分。中嘉职校以“红育赋能”为抓手，将红色教育融入课堂、实践与校园文化，通过多元载体引导学生厚植家国情怀，具体实践如下：

课堂育红心，红色入脑入心。依托思政课主阵地，开发“红色+专业”特色课程。思政教师结合专业案例讲授革命先辈奋斗故事，如为汽车运用与维修专业学生讲述“大国工匠”的红色传承，为服务类专业解读“奉献精神”的时代内涵；利用微课、红色影片等资源，打造沉浸式课堂，让红色精神与职业素养培育深度融合。依托入团积极分子培养，定期为同学们开展主题团课。



图 31 学生参与主体团课

实践承英烈，精神代代相传。清明前夕，学校组织党员代表、团员代表赴洪田革命烈士陵园开展祭扫活动。通过献花、默哀、重温入团誓词及现场思政课，学生在缅怀先烈中坚定理想信念。

研学拓视野，行走感悟初心。2025 年 11 月 17 日—21

日，组织湖湘文化研学之旅。学子从现代特区前往历史名城，走访橘子洲头、韶山等红色地标，在行走中感悟革命初心；联动当地企业与非遗基地，实现红色精神传承与职业技能提升的双重淬炼。



图 32 学生参加湖湘文化研学

校园传红韵，文化浸润成长。打造红色文化阵地，利用校园广播、宣传栏推送红色故事；举办“红色主题团日”“革命诗词朗诵”等活动，让红色氛围渗透校园角落，成为日常育人的生动载体。

### 5.3 弘扬传统文化，坚定文化自信

中嘉职校在传承传统文化方面可以发挥重要作用，本年度针对团员及学生干部们开展了“学雷锋精神”“长沙铜官窑非遗文化研学”“清明节祭扫”“庆国庆迎中秋双节游园”

等系列主题活动，增强学生对传统文化的认同感。同时，组建了书法社、围棋社等社团，定期开展培训和展演活动，将传统文化传承融入思想教育、专业技能、校园生活与社会实践，培养既有文化自信又具备职业技能的新时代青年。



图 33 学生参加清明节祭扫活动

## 5.4 深耕社团建设，赋能全面发展

本年度，中嘉职校紧密围绕立德树人根本任务与学校中心工作，以服务学生成长成才为宗旨，以促进学生全面发展为目标，持续加强学生社团建设与管理，共开设了 31 个社团，共 1579 名社团成员，诚挚邀请了 33 位专业老师进行社团活动课指导，重点打造了“社团纳新”“社团文化游园会”“随机舞蹈”等品牌活动矩阵，支持各社团开展日常社团课、

晚会表演、社区服务、兴趣培训等形式多样的活动数百场，  
参与学生覆盖面持续扩大。



图 34 美术社



图 35 音乐社



图 36 吉他社活动

## 6. 产教融合

### 6.1 机制共筑

本年度，中嘉职校完善了由校领导牵头的产教融合工作领导机制，巩固与华南电商产业科技、星煜电焰科技、必优卡汽车服务等企业合作，积极探索更深层次的共建模式。继续探索与广东新安职业技术学院的电子商务专业长学制贯通培养合作机制。

### 6.2 资源共建

中嘉职校与中国联通、华南电商共建的电商直播实训基地（金地）已成为学生实战演练和项目孵化的重要平台。校企共同开发的《小红书运营与管理》等 6 门校本教材（金教

材) 和系列精品课程(金课)，紧密结合当前电商运营实际，使教学内容与岗位需求“零距离”对接，这直接助力了财经商贸类专业毕业生的高对口就业率。数字化教学资源的持续投入与更新，保障了混合式教学的开展，提升了教学效率。

### 6.3 人才共育

本年度秋季学期，中嘉职校首批组织三个专业(动漫与游戏制作、电子商务、计算机应用)共120名学生进入伟腾装饰、星煜电焰、海度科技等优质合作企业进行岗位实习。校企实行“双导师”制，为学生向员工的无缝过渡奠定了基础，实现高质量就业。同时，“以赛促教”成果丰硕，学生在各级技能大赛中的优异表现，充分证明了校企联合指导在提升学生实践创新能力方面的显著效果。

#### 案例 3 以产教融合破局 以校企合作赋能——深圳市中嘉职业技术学校与中国联通深圳分公司产教融合典型案例

深圳市中嘉职业技术学校与中国联通深圳分公司展开深度合作，成功破解了电子商务专业传统教学中理论与实践脱节、教学内容滞后于行业需求的难题，显著提高了学生的专业技能水平及就业竞争力。



图 37 中嘉职校与中国联通深圳分公司战略合作协议签约

### 一、案例背景

电子商务行业快速发展，人才需求多元化，但学校实训条件与企业需求存在差距。深圳市中嘉职业技术学校电子商务专业与中国联通深圳分公司合作，将企业产品引入直播课堂，解决理论与实践脱节、教学内容滞后问题。



图 38 中嘉职校学生到中国联通深圳分公司参观学习

### 二、合作内容与实施过程

实训基地建设：校企共建领导小组，开展调研、制定方案、签订协议，共建

直播实践基地，完成规划、设计、设备调试及制度制定，建成教学、实训、生产一体化平台。

开发“双元”课程：校企组建课程团队，编写标准、大纲及教材，研发《小红书直播电商运营》课程，转化企业项目为教学案例。

建设“双导师”团队：学校教师与企业技术骨干互聘，开展双向培训，提升教师实践能力与企业人员教学水平。

实施“工学交替”模式：按“基础学习—岗位实践—综合提升”三阶段组织教学，实行“双导师”制与项目化教学，鼓励学生参赛。

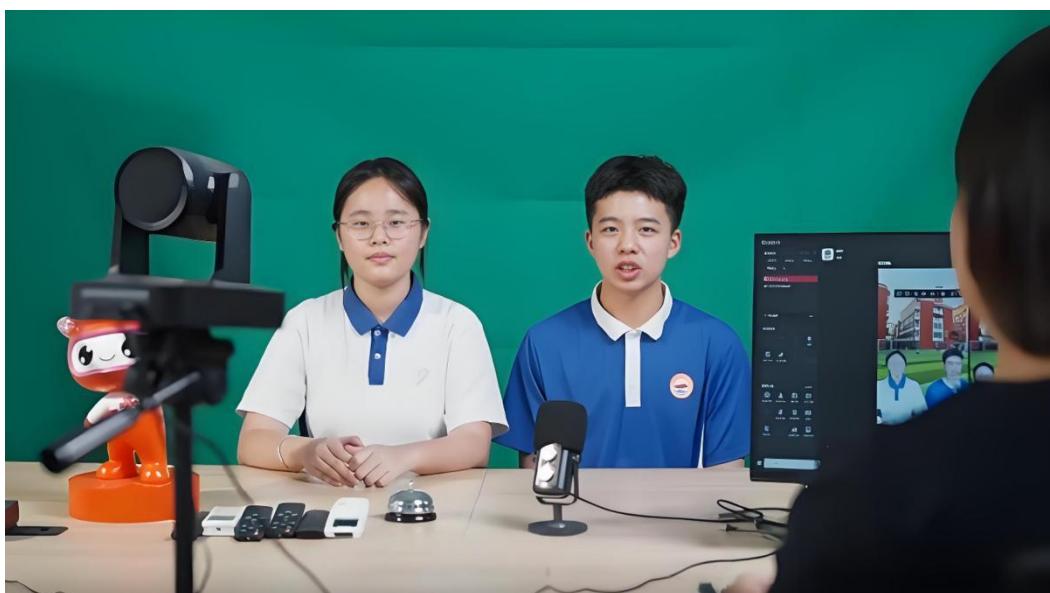


图 39 中嘉职校学生开展电商直播模拟实训

### 三、经验总结

校企合作提升学生专业技能与竞赛获奖率，增强就业竞争力；优化教师团队结构，提升实践与科研能力；为企业创造经济效益。合作成功得益于领导重视、互利共赢、长效机制与改革创新。未来将深化合作内容、创新模式、提升层次并扩大范围。

## 6.4 双师共培

“双师型”教师队伍（金师）是保障人才培养质量的核心。中嘉职校选派专业教师深入合作企业顶岗实践，并将实

践成果转化教学案例。同时，积极引进企业技术能手和行业大师，优化师资结构，形成理论与实践能力兼备的教师团队。

## 6.5 产教融合卓越校

中嘉职校已构建的覆盖主要专业群、多层次的校内外实训基地网络，为学生提供了充足的、高质量的实践机会。与行业头部企业的深度合作项目，引入了真实的生产任务和管理标准。2025届毕业生就业对口率高、起薪提升、保障完善等特点，显著提升了学校的声誉和行业吸引力。

### 案例 4 产教融合育匠才 校企协同促发展——深圳市中嘉职业技术学校与华南电商产业科技有限公司合作案例

深圳市中嘉职业技术学校始终以党的二十届四中全会及全国教育大会精神为指引，锚定职业教育“产教融合、校企合作”核心发展路径。针对电子商务、艺术设计等主干专业的人才培养需求，学校与深耕电商领域的华南电商产业科技（深圳）有限公司开启深度合作洽谈，通过双向互访、精准对接，构建“资源共享、人才共育、项目共建”的校企协同育人新格局，助力区域电商产业高质量发展。

基于深圳电商产业集聚的区位优势，双方构建“资源互补、人才共育、发展共赢”的合作机制。学校整合电子商务专业师资力量与教学场地，企业提供专业实训设备、电商平台教学权限及行业导师支持，共同建设“电商实训基地”，还原主流电商平台运营场景，打造理实一体化的教学空间。



图 40 中嘉职校到华南电商科技有限公司参观交流

合作中创新推行“双导师+项目化”教学模式。企业导师每月定期进校开展实操授课，聚焦产品上架、客服沟通、基础运营等核心技能；学校专业教师参与企业实践培训，提升行业实操能力。双方联合组建“特色班”，将企业典型业务案例转化为教学项目，让学生在模拟运营中掌握职业技能，实现理论学习与岗位需求的衔接。

此次合作既强化了学校职业教育的实践导向，又为企业输送了适配的技能人才，形成校企协同发展的良好局面。未来，双方计划在直播电商、跨境电商基础操作等领域拓展合作内容，进一步优化人才培养方案，提升合作的深度与实效。



图 41 华南电商产业科技有限公司到中嘉职校参观交流

## 7. 发展保障

### 7.1 经费保障

中嘉职校严格遵循《中华人民共和国民办教育促进法》及其实施条例，坚持教育的公益性导向，以保障教学质量和学校可持续发展为核心，构建并完善了“举办者投入为基础、学费收入为主体、多元拓展为补充”的经费筹措与保障机制。财务工作紧密服务于人才培养中心任务，为教育教学改革与条件改善提供了稳定支撑。

#### 7.1.1 依法落实举办者投入，稳固学校发展基石

学校举办方严格履行法定职责，保障对学校的持续、稳定投入。本学年，举办者投入资金主要用于补充学校发展基金、改善基础办学条件及应对重大发展项目需求。此项投入作为学校发展的“稳定器”和“启动金”，有效支撑了学校的长期战略布局和抗风险能力，彰显了举办者的社会责任与办学承诺。

#### 7.1.2 规范学费收入管理，确保教学核心支出

学费收入是学校经费来源的主渠道。学校严格按照主管部门核定的收费项目和标准进行收费，并实行“收支两条线”规范管理。在预算安排中，我们始终坚持将学费收入最大比例直接用于教育教学，本年度投入经费 6699 万元。

优先保障教学运行：足额保障日常教学、实验实训、学生活动等直接培养成本。其中师资培训投入 38 万元，教学耗材 115 万元，学生文体活动投入 16 万元，日常教学投入 1085 万元。

重点投入质量建设：持续增加对专业建设、课程开发、教学资源库建设、信息化教学手段提升等方面的投入。

强化实践教学环节：设立专项，不断更新和补充实训设备与耗材，保障学生技术技能培养质量。设备设施购买、建设支出 134 万元；校舍建设及校容校貌改造支出 2329 万元。

### 7.1.3 积极拓展多元渠道，增强自我发展能力

在稳定主渠道的同时，学校积极探索和服务于社会，拓展经费来源。

校企合作与培训收入：通过开展企业员工培训、技术服务和共建生产性实训基地等，获得合作收入，反哺教学设备更新和师资培养。

其他合法收入：规范管理其他符合规定的收入。

### 7.1.4 健全财务治理体系，提升资金使用效益

学校依法建立健全董事会（理事会）领导下的财务管理制度，加强内部控制与风险防范。全面实施预算绩效管理，坚持“量入为出、收支平衡、保障重点、注重绩效”的原则，

确保资金分配向教学一线、向师资建设、向学生发展倾斜。通过内部审计与监督，不断提高资金使用的规范性、透明度和效益，确保所有经费切实服务于提升人才培养质量这一根本目标。

## 7.2 条件保障

学校教学资源丰富，有 92 间教室，其中 90 间网络多媒体教室，教学用计算机台数 853 台，固定资产价值达 2419 万元，其中教学实习仪器设备总值达 1356 万元。学校目前开设了电子商务、计算机应用、服装设计与工艺、会计事务、汽车应用与维修、商务英语、计算机平面设计、动漫与游戏制作、城市轨道交通运营服务、航空服务、艺术设计与制作、幼儿保育、舞蹈表演等专业，并配备了计算机实训室、电子电工实操室、汽修实操室、会计实训室、航空服务实训室、服装实训室等多个工种的实习实训场地。学校始终坚持社会主义办学方向，坚持党的教育方针，培养既具有一定专业基础理论，又有较强的实际操作能力的技能型人才。



图 42 服装实训室



图 43 电商直播实训室

学校教学、实习仪器设备总量达 1650 台（套），学生人均使用仪器设备比例为 1:0.78，总值 1356 万元，与去年相比数量增长 29 台；校内实验实训室 5859 多平方米，实训实习工位数 725 个，学生人均实训实习工位数为 1:0.35；截止至 2025 年 8 月底有图书资料 104881 册，本年新增 6210

册图书，其中图书 8 万册和电子书刊及报刊资料等，学生人  
均纸质图书比例为 1:50，各项教育教学活动正常有序地开展。



图 44 学校图书馆

表 5 2024-2025 学年基本办学条件指标统计表

校园 占地 面积 (平 方 米)	总建 筑面 积(平 方 米)	固定资产价值		教室数量				藏书总量				
		总值 (万 元)	其中： 教学 实习 仪器 设备 总值	其中： 总间 数	网络 多媒 体教 室间 数	教学 用计 算机 台数	校外 实 习、 实训 基地 个数	教学 资源 库个 数	纸 质 图 书 册 数	电 子 期 刊 份 数	电 子 图 书 种 数	电 子 期 刊 种 数
1123 16	6832 9.2	2419	1356	92	90	853	12	1	10 48 81	62 0 10	0	0

### 7.3 质量保障

#### 7.3.1 精准教务服务，保障教学提效

中嘉职校以规范教学秩序、提升教学质量为核心，构建“闭环式”教学管理体系，严格落实教学计划，通过全流程监控、多维度反馈与常态化改革，确保教学活动有序高效开展，为“四有课堂”建设与“金师”队伍培育筑牢根基。

**全流程规范管控，夯实教学基础。** 常规执行刚性约束：严格落实教学计划与课程标准，强化教学进度动态监控，及时根据学情与行业需求调整教学安排，保障各专业教学质量稳步提升。通过定期核查教师工作手册、校宝系统考勤记录等资料，精准监督教学秩序，优化教学效率。

**日常巡堂精准发力。** 教务处设专人负责日常课堂巡查，将教师备课情况、到课守时情况、学生到课率、手机管理成效、课堂纪律（如杜绝睡觉、喧哗等）等纳入巡查核心内容，所有指标均计入教师月度考核。从巡堂结果来看，绝大多数教师能够提前一周备好教案、提前候课、按时下课，教学规范落实到位。

**分阶段教学检查常态化。** 建立“周+月+学期”三级检查机制：教研组每周开展常规检查，重点核查教案、授课计划、教学日志；每月推进作业批改、实训报告评阅、教学进度落实情况检查；教务处统筹组织课堂教学专项检查，全面掌握教学实施动态。

**多维度反馈优化，提升教学实效。** 构建“学生评教 + 教学督查 + 教研互评”三位一体的教学质量反馈机制，通过学生线上评价、座谈会等形式，广泛收集对教学内容、方法、效果的意见建议，形成针对性改进清单，为教学优化提供数据支撑。同时，结合定期听课评课、教学检查结果，及时发现并解决教学中存在的难点、堵点问题，推动教学质量持续

迭代。

深化“五金”建设，赋能教师成长。在常态化教研赋能上：本学年坚持每周召开教务工作会议、开展教研组集体备课，聚焦教学重点难点开展专题培训，引导教师深挖教材内涵、优化教学方法。

在校本教材精准研发上：结合各专业特色与岗位需求，推进校本教材开发与优化，让教学内容更贴合职业教育实践导向，提升知识传授的针对性与实用性。

在示范课引领辐射上：多次举办校级示范课活动，鼓励全员参与观摩学习，全面考察教师教学能力、工作态度、教学计划实施、多媒体应用及教书育人成效，形成“观摩—反思—提升”的良性循环。

通过一系列举措，将三教改革深度融入日常教学，实现教师教学能力、教学质量的整体大幅提升。

#### 案例 5 深圳市中嘉职业技术学校青年教师说课比赛案例

为推动课程改革与新课标落实，提升青年教师专业素养，学校于4月9日举办“第一届青年教师说课比赛”决赛。赛事以“三精”为核心要求：精研课标融入教学设计，精创课堂凸显“四有”特质，精修技能锤炼信息化应用；同时寄予“三练”期望：练教学设计功底，练教研反思能力，练综合素养。

校长宋振艳带领教务处精心策划，25位教师参赛。赛前开展两场培训：宋振艳校长指导教案设计，冉天部长培训信息化工具应用。教师以新课标为指引，重构教学单元，融入课程思政。

2025年4月1日至3日初赛举行，教师巧用信息化手段，融入课程思政，10人晋级决赛，5人获优秀奖。4月9日决赛中，10位选手围绕幼儿故事教学、

AI 与数绘融合等领域展开说课，兼具创新性与实用性。专家评委肯定优点并指明改进方向，强调大单元设计与教学评一体化。最终评选出一等奖 1 名、二等奖 3 名、三等奖 6 名。大赛有效激发青年教师教学热情与创新精神，为“金师”队伍建设注入动力。未来，学校将持续搭建成长平台，助力教育高质量发展。



图 45 中嘉职校教师进行说课比赛

### 7.3.2 夯实成长根基，坚持五育并举

**明确德育工作指导思想。**为深入贯彻落实立德树人根本任务，养成良好的政治素质，道德品德，法治意识和行为习惯，形成积极健康的人格和良好的心理品质，促进学生核心素养提升和全面发展，为学生成长奠定坚实基础，为做好中职德育工作，本学年按照学校统筹，分为三个德育管理系部，分别是职教高考部、数字商贸与智慧交通部、智能设计与媒体艺术部。

**切实落细、落小、落实德育工作。**在上级领导的正确领导下，在德育处的组织下，各系部根据专业特点、学生发展方向、学生综合情况制定相应的德育管理办法。以立德树人

根本任务的总体方向，培养学生良好的思想品德，正确的理想信念和正确的价值观。



图 46 组织召开班主任会议

**加强部门管理，强化班主任管理驱动力。**本年度，德育处制定相应的班主任培训、教官培训、梳理工作思路、客观分析工作不足，工作中存在的不足教育教法以及工作重点、难点取得的成绩，对待工作不骄不躁，德育处部门管理和分工，清晰，明确工作职责，夯实各项德育工作，压实岗位责任，加强部门工作人员业务水平和责任担当，营造良好的师德师风环境，在工作上克服困难，在总结中寻找不足，不断学习和进步，将各项工作配合得更加默契成熟。

**做好宿舍卫生量化优化工作。**以更新要求，更新标准，力争做到宿舍卫生达标率 98%以上。做好宿舍量化考核；在宿舍日常管理方面降低学生违纪率，重大违纪争取为零，一

般违纪争取少发，进一步加强思政大课堂学习，做好宿舍预防校园欺凌、消防安全、食品安全等主题活动，加大各教官校园巡查力度，做好学生宿舍安全管理，加强校门口违禁品管制刀具、烟、酒等违禁品的检查力度，守好安全第一道关卡，宿舍方面明确责任楼层教官，做好日常巡查工作，做好不定期的宿舍突击检查工作，违禁品的检查工作，做好宿舍值班台账；各班主任、生活老师、教官深入学生，了解学生，热爱学生、关心学生，做好学生个体差异帮扶工作。



图 47 召开学生不良行为帮扶工作会议

加强队伍管理，优化团委活动建设。加强班主任队伍管理，指导年级、班主任全面了解学生，深入学生，学生家庭、成长环境、思想品德、特别是学生心理健康。指导班主任做好班级各项工作的开展，进一步提升班主任管理水平，培养

专业化、职业化队伍，建设良好的师生关系，做好新入职班主任的培训工作，班主任一日常规学习，师德师风学习，尽快适应新环境新学校，帮扶个体差异班主任，多开展结对帮扶工作，学生是班主任的工作对象，班主任只有深入了解学生，才能对学生有比较全面的掌握学生，有针对性施加教育影响力，起到实质性意义，班主任能否顺利带班的工作的基石，有效地进行班级管理，制订科学合理的班级教育目标，掌握学生一般情况、学生的个性特点及学生德、智、体等方面发展情况。掌握学生知、情、意、行的丰富素材，可以使自己工作计划的制定和实施获得及时的反馈。班主任是各班级的指引者和领导者，一个班级的班风好坏，很大程度上取决于班主任的管理方法和理念，每个班级都有它特有的性格和生命，所谓德育无小事，事事皆育人。班主任工作的重要内容便是言传身教，教育学生。班主任首先就要以身作则，用自己的奉献精神，以敬业精神感染学生，不断帮扶后进学生，引导学生思想不断进步，做好班主任以老带新结对帮扶，把结对子作为以老带新的常态，指导年级、班主任常规工作落实和开展情况，并把德育处布置的各项工作落实到位，班风建设、班级日常管理、学生成绩管理，持续后进生学生转变达到良好的效果。

**开展丰富多彩的社团活动。**组织大型文体活动，在学生会干部的方面选拔任用和管理更加科学，做好新老交替接力

棒的传递，新成员纳新活动、新干部的培训工作、做好岗位职责，明确岗位分工任务，同时计划组织新学期学生干部动员大会、举行学生干部受聘仪式；本学年组织好研学活动、迎国庆庆中秋活动、秋季趣味运动会、元旦文艺汇演等校级活动，以及期末总结大会，要明确工作职责和纪律要求，清晰工作思路，树立学生干部良好形象，干部带头模范，做到严格要求自己，以身作则，加强队伍自身素质，抓好学生干部整体素养，学会用好学生干部，做好学生干部选后备拔工作，要充分发挥学生干部的最大力量，在日常工作中发挥重要力量，更好的完成德育处布置的各项任务。



图 48 2025 年秋季师生趣味运动会

提升校医医疗服务，确保就诊质量。进一步提升为师生服务本位意识，认真对待每位就诊师生，预防传染性疾病的

预防应对工作。做好传染性疾病、流感的防控宣传工作，特别是肺结核、季节性传染病、急性疾病的预防工作，做好校级文体活动的后勤医疗保障工作，配合上级部门做好年度的检查工作，做好学生体检工作。加强一般常见病处理，积极参加外出学习机会，提升校医业务水平，严格做好学生请假报请制度，控制学生非必要的外出就医，自备非处方常备药，在校医指导下使用，控制校外生人数。

### 7.3.3 护航师生成长，完善后勤服务

精修设施设备，筑牢安全防线。后勤服务中心高效推进校舍及各类设施修建维护，本学期累计完成维修任务 700 余件。采用定期与不定期结合的巡查模式，对教室、宿舍等区域的用电设备、门窗、课桌椅、老化电路等进行全面排查，第一时间维修更换损坏部件；每日维护宿舍楼热水系统，每周专项检查供电线路，切实消除安全隐患，保障教育教学与师生生活平稳有序。

常态化消杀，净化校园环境。坚持“全面覆盖、专业消杀”原则，每月协调专业消杀公司开展校园全域消杀工作，有效降低“四害”影响。通过科学消杀与日常防控相结合，为师生营造卫生、安全的校园环境，从源头减少疫病传播风险，筑牢校园公共卫生防线。

精细美化校园，营造宜居氛围。牵头负责校园绿化养护

与环境保洁，保洁人员按标准每日精细化清扫校园、清理垃圾；在暑假期间对学生宿舍进行全方位无死角清洁。协同德育处划分环境卫生责任区，引导学生参与环境维护、培养环保习惯，共同打造整洁优美、文明和谐的校园宜居环境。

### 7.3.4 构建安防体系，推进五维管理

校园安全是教育教学有序开展的前提保障，本年度学校始终将安全工作置于首要位置，围绕责任落实、宣传教育、隐患排查、应急保障、外部联动五大维度精准发力，构建全方位、多层次的安全防护体系，切实守护师生生命财产安全。

**健全安全责任与制度，筑牢管理根基。**学校严格落实“党政同责、一岗双责、齐抓共管、失职追责”要求，成立以校长为第一责任人的安全生产工作领导小组，明确分管领导主要责任、各科室监督职责、全体教师参与义务，构建“人人都是安全员”的责任体系。安全管理责任细化到岗、明确到人、覆盖到点，实现全方位、全时段无缝隙管理。同时，修订完善《校园安全突发事件应急预案》《校园欺凌预防与处置制度》《消防安全管理制度》等十余项规章制度，形成覆盖应急处置、活动管理、日常防控等多领域的完备制度体系，为安全工作开展提供坚实制度支撑。



图 49 开展消防逃生演练

深化安全宣传教育，提升防范能力。坚持常态化开展安全宣传教育，充分利用国旗下讲话、主题班会、宣传栏、校园广播、微信公众号等多元载体，结合“全国中小学生安全教育日”“安全生产月”“消防安全宣传月”等重要节点，系统开展防溺水、交通安全、消防安全、食品安全、网络安全、防诈骗、防欺凌、毒品预防、心理健康等十余类专题教育，实现安全知识教育全覆盖。强化应急实战演练，全年组织日间消防疏散演练2次、夜间消防疏散演练2次、反恐防暴应急演练42次、心理危机应急演练1次、灭火救援演练1次，演练过程组织有序、师生参与度高，有效提升了师生紧急状态下的逃生避险与自救互救能力。



图 50 学生学习如何使用灭火器

强化隐患排查整改，夯实安全防线。秉持“隐患就是事故”理念，落实中层干部值班、行政值日每日巡查及门卫、宿管 24 小时值守制度，联合总务处、德育处等部门常态化开展校园及周边安全隐患排查，重点覆盖教学楼、实训楼、宿舍、食堂等关键区域及消防设施、电气线路、围墙护栏等重点部位。针对季节特点和重点领域，开展防台风、食品安全、校舍安全等专项检查，对发现的教学楼楼顶消防管道漏水、宿舍电线裸露等隐患，明确责任人、整改措施和时限，实行闭环管理。严管重点环节，严格执行外来人员车辆登记查验与校门口安检制度，加装 109 处校园安防监控；规范食品安全全流程管理，定期开展制度自查与修订；落实人车分流，联动交警疏导校园周边交通；畅通学生诉求渠道，

及时处置欺凌苗头性问题。

**完善应急保障，提升应对能力。**结合学校实际细化修订各类应急预案，增强预案针对性与可操作性；定期检查维护应急照明、消防器材、医疗急救箱等设施设备，确保处于良好状态，同时储备必要应急物资；严格执行突发事件信息报告制度，保障信息渠道畅通、反应迅速，为高效处置突发情况奠定基础。

**联动专业部门协作，凝聚防控合力。**主动加强与教育局、新桥派出所、消防救援大队、市场监管局、卫健部门、社区等单位的沟通协作，邀请专业人员进校开展安全知识讲座、指导应急演练、参与联合检查，充分借助专业力量优化安全管理举措，提升校园安全管理专业化水平，形成内外联动、齐抓共管的安全防控合力。



图 51 反恐防暴应急演练

## 7.4 制度保障

在深圳市教育局公民办职校协同发展帮扶政策的精准指引下,中嘉职校与深圳市宝安职业教育集团第二校区(以下简称“宝职二校区”)正式签署结对帮扶合作协议,开启了资源共享、优势互补的协同育人之路。

今年,恰逢双方帮扶协议执行的第五个年头。五年来,两校始终坚持问题导向与需求导向,围绕中嘉职校的办学特色、发展现状及核心瓶颈展开多轮深度研讨,精准锚定帮扶方向。作为帮扶主体的宝职二校区,充分发挥其在职业教育领域的资源与经验优势,从领导班子管理效能提升、教育教学模式优化、教师专业能力锻造、班主任育人素养强化等关键维度,为中嘉职校提供全方位、系统性的指导与支持。

为确保帮扶工作落地见效,两校建立了常态化协同机制:通过定期举办领导班子管理沙龙、优秀教师示范课、班主任工作经验交流会等系列活动,搭建起多层次的交流学习平台。这些举措不仅有效提升了中嘉职校教师队伍的专业素养与教学能力,更推动其办学管理水平实现稳步提升,让结对帮扶的实效切实体现在教育教学的全过程中。



图 52 宝职二校区与中嘉职校开展公民办帮扶座谈会

## 8. 面临挑战

**8.1 教学质量均衡化推进难度大。**教师教学理念、技术应用能力差异显著，部分教师对新课标及“四有课堂”理念理解与执行存在偏差，信息化工具（如 AI 设计软件、智慧教学平台）应用熟练度不一，导致课堂教学质量不均衡。同时，学生基础与需求差异明显，分层教学需精准学情数据与个性化方案，对教务管理精细化、资源调配能力要求更高，“统一标准”与“个性发展”的平衡成为教学质量提升的核心难题。

**8.2 教学管理与产业需求协同滞后。**职业教育需紧密适配产业需求，但教务管理中课程内容更新、教学计划调整与

行业技术迭代、岗位需求变化存在时滞。校本教材研发周期长，难以及时融入新兴技术与行业标准；企业实践资源整合与教学场景转化不畅，“三教改革”中教材与教法改革与产业需求衔接不足，导致教学内容与岗位实践脱节。建立“产业需求—教学调整—质量反馈”的快速响应机制，是教务管理需突破的关键瓶颈。

**8.3 产教融合的深度与广度有待拓展。**部分合作仍集中于学生实习和就业安置，在学校推荐就业与学生自主择业在管理跟进环节存在困难。同时，校企双方在开展合作的深度上有待突破。

**8.4 校园安全面临新型风险。**一方面，随着智慧校园建设的深入推进，网络安全、数据安全等新型风险日益凸显，对安全管理的技术防控能力提出更高要求；另一方面，消防安全、食品安全等传统风险的防控基础仍需持续夯实，双重压力下校园安全管理的复杂度显著增加。

**8.5 团组织活动形式仍显单一。**思想引领需要持续深化，渗透深度与情感共鸣有待加强。如何将思想教育与职业教育特色、实践育人环节有机融合，让价值引领更具针对性、吸引力与实效性，成为团组织面临的普遍性课题。



## 附录

### 学校职业教育质量数据表

表 1 人才培养质量计分卡

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
1	毕业生人数	人	909	1115
2	毕业去向落实人数	人	909	1115
	其中：升学人数	人	609	642
	升入本科人数	人	0	0
3	毕业生本省去向落实率	%	96	97
4	月收入	元	4200	4350
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	405	473
	其中：面向第一产业就业人数	人	0	0
	面向第二产业就业人数	人	0	0
	面向第三产业就业人数	人	405	473
6	自主创业率	%	3	2
7	毕业三年晋升比例	%	37	38

表 2 教学资源表

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
1	生师比	：	19.72:1	19.63:1
2	“双师型”教师比例	%	25	29
	其中：高级“双师型”教师比例	%	20	20
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	20	20
4	专业群数量	个	0	0
	专业数量	个	15	15
5	教学计划内课程总数	门	123	123
		学时	9840	9840
	其中：课证融通课程数	门	9	9
		学时	720	720
	网络教学课程数	门	0	0
		学时	0	0
	校企合作课程数	门	0	0
		学时	0	0
6	专业教学资源库数	个	1	1
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	0	1
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
7	在线精品课程数	门	0	0
		学时	0	0
	在线精品课程课均学生数	人/门	0	0
	其中：国家级数量	门	0	0

	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
	省级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
	校级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
8	虚拟仿真实训基地数	个	2	2
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	编写教材数	本	0	2
9	其中：国家规划教材数	本	0	0
	校企合作编写教材数	本	0	0
	新形态教材数	本	0	2
	接入国家智慧教育平台数	本	0	0
	10 互联网出口宽带	Mbps	100	100
11	校园网主干最大带宽	Mbps	100	100
12	生均校内实践教学工位数	个/生	0.8	0.8
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	4529	6454

表 3 服务贡献表

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
1	毕业生初次就业人数	人	505	473
	其中: A 类: 留在当地就业人数	人	505	473
	高职填报	人	0	0
	C 类: 到中小微企业就业人数	人	436	402
	D 类: 到大型企业就业人数	人	69	71
2	横向技术服务到款额	万元	0	0
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0
3	纵向科研经费到款额	万元	0	0
4	技术产权交易收入	万元	0	0
5	知识产权项目数量	项	0	0
	其中: 专利授权数量	项	0	0
	发明专利授权数量	项	0	0
6	专利转让数量	项	0	0
7	专利成果转化到款额	万元	0	0
8	非学历培训项目数	项	0	0
	非学历培训学时	学时	0	0
	公益项目培训学时	学时	0	0
9	非学历培训到账经费	万元	0	0

表 4 国际影响表

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	0	0
	其中:标准数量	个	0	0
	专业标准数量	个	0	0
	课程标准数量	个	0	0
	资源数量	个	0	0
	装备数量	个	0	0
2	在国外开办学校数	所	高职填报	高职填报
	其中: 专业数量	个	高职填报	高职填报
	在校生数	人	高职填报	高职填报
3	接收国外留学生专业数	个	0	0
4	接收国外留学生人数	人	0	0
5	接收国外访学教师人数	人	0	0
6	中外合作办学专业数	个	0	0
	其中: 在校生数	人	0	0
7	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	0
8	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
9	国际技能大赛获奖数量	项	0	0

表 5 落实政策表

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
1	全日制在校生人数	人	2465	2101
2	年生均财政拨款水平	元	1098	1099
3	年财政专项经费	万元	23.4	20
4	教职员额定编制数	人	0	0
	教职工总数	人	180	169
	其中： 专任教师总数	人	125	107
	思政课教师数	人	11	9
	体育课专任教师数	人	9	7
	美育课专任教师数	人	12	10
	辅导员人数	人	高职填报	高职填报
5	班主任数	人	54	46
	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	2325	1951
6	其中： 学生体质测评合格率	%	98	91
	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	822	814
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	0
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	0	0
9	聘请行业导师人数	人	0	0
	其中： 聘请大国工匠、 劳动模范人数	人	0	0
	行业导师年课时总量	课时	0	0
	年支付行业导师课酬	万元	0	0
10	年实习专项经费	万元	140	144
	其中： 年实习责任保险经费	万元	2.3	2.6



**深圳市中嘉职业技术学校**  
Shenzhen Zhongjia Vocational Technical School